



## Téma: Rozprávkar v Bratislave

Stretli sme v Bratislave takú sochu. A tá socha, to je jeden rozprávkar, ktorý kedysi Bratislavu navštívil. Práve 2. apríla by mal narodeniny. Ale keďže ľudia nežijú 215 rokov, tak už ich s nami nemôže osláviť. My sme si však prečítali jednu jeho rozprávku, poriadne sme ju preskúmali a porozmýšľali pri tom, akí by mali byť ľudia, ktorí nám vládnu, či by mal vládnuť jeden cisár, alebo radšej viacej ľudí. A porozmýšľali sme aj o tom, odkiaľ ten rozprávkar do Bratislavy prišiel, ako sa mu vtedy cestovalo a v čom to bolo iné, ako cestovanie dnes.

### Výzvy:

1. Nakreslite dej nejakej rozprávky H.Ch. Andersena na troch alebo štyroch obrázkoch a zoradte obrázky v správnom poradí.
2. Napíšte cisárovi list, v ktorom mu poradíte, čo by mal urobiť so svojím vládnutím, aby to bolo lepšie pre krajinu aj pre neho samého.
3. Zbalte kufor H.Ch. Andersenovi na cestu do Bratislavy (v 19. storočí) a zbalte svoj kufor na cestu do Odense (v 21. storočí) - do každého kufra môžete dať najviac päť vecí.

### Pomôcky:

- 1. a 2. ročník: farbičky, papiere, perá, denníček Karanténničiek, pár kusov oblečenia, peniaze (naozajstné, vyrobené na papierikoch, zo spoločenskej hry...)
- 3. a 4. ročník: denníček Karanténničiek alebo iný zápisník, pero
- 5. - 7. ročník: mapa Európy, pravítko, encyklopédia, pero, ceruzka

### Metodika

V tejto relácii ste si možno všimli, že učitelia používajú veľa opytovacích viet. Keďže v štúdiu nemôžu byť deti a živé spojenie s deťmi cez online kanály nie je technicky a právne riešiteľné, odpovede na otázky musia prinášať iní dospelí v štúdiu. Snažia sa však svoje odpovede formulovať tak, ako sú zvyknutí počuť ich od svojich žiakov, či od detí zo svojho okolia.

Sme presvedčení, že vyučovanie nemá byť jednosmernou komunikáciou od učiteľov k deťom. Ak necháme deti prehovoriť, pomôže nám to lepšie porozumieť tomu, čo už vedia a čo by sa ešte mohli naučiť. Zároveň môžeme nájsť kotvisko - miesto, poznatok alebo skúsenosť, ktorú už dieťa má natolko spracovanú, že je schopné ju komunikovať. V tomto kotvisku môžeme ukotviť nový poznatok (nadviazať na to, čo už vie - pripojiť k tomu niečo, čo doteraz nevedelo). Zároveň nám to umožňuje porozumieť, ako vzniká prípadná miskoncepcia (nesprávna predstava) dieťaťa. Alebo kde vo svojom postupe uvažovania robí chybu. To nám umožňuje zamerať sa práve na to miesto v poznaní žiaka, ktoré treba opraviť.

Keď sa s deťmi učíte, nehovorte priveľa a keď hovoríte, používajte veľa otázok. Naučte sa deti počúvať a rozumieť, čo vám hovoria. Ak nájdete v ich reči nesprávne predstavy alebo chyby v úvahe, otázkami ich vedte k tomu, aby chybu sami našli a prípadne aj opravili. Ak nevedia chybu samé opraviť, pomáhajte opäť skôr otázkami alebo nepriamymi nápovedami. Čím viac si dieťa ponamáha hlavu, tým väčšia šanca, že si poznatok aj zapamätá na dlhší čas.