

Téma: Povolenia alebo Autobusom na Bašavel

Deti, rozmýšľali ste nad tým, čím by ste raz chceli byť? Na dnešnom vyučovaní bez kriedy sa stretne s rôznymi povoleniami, možno sa Vám niektoré zapáči. Naš vodič autobusu Vás rád zavezie za stavbárom, budeme s ním stavať rôzne stavby z kociek. Pekár nám ukáže svoje koláče a možno nás zase prekvapí aj kúzelník. No a po práci nás čaká veselý Bašavel. Že neviete, čo to je? Malá pomôcka - 8.4. je medzinárodný deň Rómov.

Výzvy pre 1. a 2. ročník ZŠ:

1. Vymysli nejaký dobrý spôsob značenia jazdy autobusom.
2. Postav ľubovoľnú stavbu zo 6 kociek a zaznač ju.
3. Hanka zjedla polovicu koláča, Barborka zjedla štvrtinu a Zuzka dve štvrtiny koláča. Nakreslite, ako vyzerali ich kúsky. Ktorá zjedla najviac? Ktorá zjedla najmenej?

Výzvy pre 3. a 4. ročník ZŠ:

1. Mám 24 orechov. Chcem nimi ozdobiť koláč tak, aby na každej štvrtine bolo rovnako veľa orechov. Zakresli a zisti, koľko orechov mám dať na každú časť koláča?
2. Zaznač ľubovoľnými značkami 10 rôznych pohybov pre Cupsong. Odfot' nám svoje značenie.
3. Postav rôzne stavby zo 6 kociek, ktoré majú 3 podlažia a na spodnom podlaží je polovica všetkých kociek. Svoje zakreslenia nám pošli.

Výzvy pre 2. stupeň ZŠ:

1. Postav stavbu z 10 kociek tak, aby:
 - na štvrtom podlaží bola 1/10 kociek
 - na treťom podlaží bola 1/5 kociek
 - na druhom a treťom podlaží bola spolu 1/2 všetkých kociek.Existuje viac riešení?
2. Rozhodni, čo je viac: Polovica z tretiny (koláča) alebo tretina z polovice (koláča)? Nakresli a svoju odpoveď zdôvodni.
3. Doplň prázdne miesta v tabuľke jazdy autobusu. (Trojuholníky predstavujú ženy a štvorciky mužov.)

	A	B	C	D
vystúpili		△		△△□□
nastúpili	△△□		△□	
cestovali	△△□	□□	△△△	

Pomôcky:

- 10 ks kociek, akékoľvek (penové, drevené, hracie, lego)

Metodika

Naše učiteľky opäť ukážu, ako pracujú s deťmi na svojich školách. Nie každému je táto konštruktivistická metóda blízka, ale radi by sme prezentovali, ako sa môže realizovať a aké sú jej výhody. Je naším presvedčením, že deti pripravuje na reálny svet a problémy, s ktorými sa stretnú. Rola učiteľa sa v tomto svetle mení. Už nie je tým, kto prináša poznatky. Stáva sa zadávateľom primeraných výziev a sprievodcom pri nachádzaní riešení úloh. Z našej skúsenosti vieme, že táto cesta osvojovania poznatkov trvá často dlhšie, ale je trvácnejšia.

Tak tomu bude aj v dnešnej matematike. Úlohy pre žiakov budú z prostredia autobusu, kde nastupujúci a vystupujúci cestujúci umožňujú deťom precvičovať základné matematické operácie a motivujú ich k záznamu (zápisu) zadania úlohy, s ktorým sa v školách tak často stretávame.

Stavbár a jeho úlohy budú z prostredia priestorovej geometrie, učia deti orientácii, vyžadujú prácu s podmienkou, úloha pre najstarších sa dotkne aj zlomkov. Propedeutika zlomkov sa nesie celým prostredím pekára. Od predstavy a najjednoduchších zlomkov až po náročné operácie s nimi. Samozrejme, nie na výpočtovej úrovni, ale na základe predstavy, modelu zlomku.

Rytmus výrazne napomáha rozvoju aritmetického radu u detí, nie je v relácii o matematike zaradený náhodou.

Milí rodičia, skúste aj Vy takto pracovať s deťmi, počúvať ich myšlienkové pochody, sprevádzať ich ich vlastnými postupmi, aj keď nie sú vždy tak šikovné ako tie Vaše. Odmenou Vám bude ich nadšené "Aha" a radosť z objavu.